

**Аннотация к рабочей программе МАОУ СОШ № 12 по  
Краеведению  
6 класс**

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, одобренного решением коллегии Минобробразования России и Президиума Российской академии образования. Она разработана на основе программы для 6 класса общеобразовательных школ авторы Л.В. Макарецва, Р.В. Маркина «Географическое краеведение».

Главным объектом изучения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и в 5 классе. В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, учёных. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской и сельской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка.

Цель – создание природного образа малой родины.

Главные задачи курса «Географическое краеведение» состоят в следующем:

- 1.сформировать знания учащихся о рельефе, климате, вод суши, биосфере, на местном материале ввести понятия о природном комплексе;
- 2.показать положительное и отрицательное влияние человека на компоненты и природный комплекс;
- 3.научить читать топографический план, физико-географическую картину своей области;
- 4.продолжить работу по обучению школьников приёмам пространственного ориентирования в условиях своего населённого пункта и в сельской местности;
- 5.создавать основу для приобщения учащихся к простейшей исследовательской деятельности; в практической деятельности использовать метод наблюдения полевых исследований, сравнительный и картографический.

Учебный процесс необходимо построить так, чтобы географические знания стали фундаментом практической деятельности в краеведении.

На уроках географического краеведения целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения:

- 1.практические работы на местности;
- 2.наблюдения за окружающей средой;
- 3.экскурсии и походы;
- 4.работу с краеведческой литературой;
- 5.познавательные игры.