

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени медицинской сестры
Дубенской Л.А.» г. Балаково Саратовской области

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №12

Е.В.Савельева
(приказ от 01.09.2022 г. № 163)



ПРОГРАММА

взаимодействия семьи и школы

«От сотрудничества – к успеху!»

Срок реализации: 2022 г. – 2027 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Принято
на заседании педагогического
совета МАОУ СОШ № 12
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества
И.Г.Песталоцци.*

1. Паспорт программы

1. Наименование Программы	Программа «От сотрудничества - к успеху!» на период с 2022 г. по 2027 г.
2. Основание для Разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Пр-271 от 04 февраля 2010 г.• Конвенция о правах ребенка.• Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1.• Закон Саратовской области «Об образовании» от 20.04.2005г. № 33.• Устав МАОУ СОШ № 12
3. Разработчики Программы	Басова Д.О., зам. директора по УВР
4. Основные исполнители Программы	Руководитель образовательного учреждения, Управляющий совет школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог; классные руководители; родители (законные представители) обучающихся; педагоги дополнительного образования; психолого-педагогические службы города.
5. Межведомственное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">• Комитет образования БМР;• Учреждения дополнительного образования детей;• Городские библиотеки;• Городские музеи;• Центр «Семья»;• Кинотеатры;• Выставочные залы;• МУ МВД России «Балаковское».
6. Цель Программы	Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей (законных представителей), развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.
7. Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей (законных представителей);• создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;• пропагандировать знания о здоровом образе жизни;• демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;• активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;• повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

8. Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение семей учащихся • Содружество • - Семья и здоровье - Семья в обществе - Семья и ценности - Семья и ценности • Проблемные дети и семьи • Школа психологических знаний
8. Этапы реализации Программы	2022 – 2027 г.г.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей; • возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания; • утверждение здорового образа жизни; • активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей); • создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.
10. Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляет директор. Исполнители программы отчитываются о ходе реализации программы один раз в полугодие на заседании педагогического совета школы. Ход реализации программы освещается на школьном сайте, в городской газете «Балаковские вести», ТВ каналах и других средствах массовой информации.</p>
11. Содержание Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт Программы «От сотрудничества – к успеху» 2.Обоснование Программы и её актуальность. 3.Характеристика Программы. 4. Содержание Программы. 5.План реализации программы «От сотрудничества – к успеху» 6. Литература.

2. Обоснование программы и ее актуальность

Программа «От сотрудничества – к успеху» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей (законных представителей) и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей (законных представителей) на работе.

Социальный статус родителей (законных представителей).

Социальный состав обучающихся школы.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей (законных представителей) от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей (законных представителей) и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей (законных представителей) и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

3. Характеристика программы

3.1 Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей (законных представителей), развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

3.2 Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей (законных представителей);
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

3.3 Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей (законных представителей), они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

3.4 Формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей): родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

3.5 Формы совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

3.6 Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

3.7 Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Управляющий совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители (законные представители) обучающихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогические службы города.

3.8 Социальные партнеры:

Комитет образования БМР;
Учреждения дополнительного образования детей;
Городские библиотеки;
Городские музеи;
Центр «Семья»;
Кинотеатры;
Выставочные залы;
МУ МВД России «Балаковское».

3.9 Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей);
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

3.10 Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей (законных представителей).

3.11 Основные понятия и термины

Авторитет родителей – влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, словам и поступкам; необходимое условие воспитания.

Доверие – состояние внутреннего мира субъекта, обусловленное желанием взаимоотношения, характеризующееся готовностью передачи определенных прав, информации и объектов иным вольным субъектам; открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

Законный представитель ребенка – законными представителями несовершеннолетних детей являются родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право было предоставлено федеральным законом (ст. 52 ГК РФ)

ЗОЖ- здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья; концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

КДН-комиссии по делам несовершеннолетних – российский государственный специализированный орган, призванный координировать деятельность всех государственных органов и общественных организаций, занимающихся защитой прав несовершеннолетних, целью которого является обеспечение правовых, процессуальных, организационных и иных условий и гарантий для социального становления, адаптации и реабилитации, освобожденных от уголовной ответственности несовершеннолетних.

Культура общения – составная часть культуры человека в целом, включающая в себя множество аспектов.

Межличностные отношения – совокупность взаимодействий между людьми, основанных на связях, существующих между членами общества.

Общение – процесс взаимодействия и взаимосвязи общественных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а так же результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

Самопознание – изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Самовоспитание – систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определенным социально обусловленным идеалом.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон «Об образовании»;
- Конституция РФ;
- Устав МАОУ СОШ № 12

3. 12 Сроки реализации программы:

2022-2027 учебный год.

4. Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями (законными представителями) в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• повысить уровень правовых знаний родителей (законных представителей) в контексте организации учебно-воспитательного процесса;• выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• изучение семей обучающихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;• создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;• своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;• ежегодное составление социального паспорта школы;• индивидуальные беседы с детьми, родителями (законными

	<p>представителями), педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования детей и родителей (законных представителей); • посещение семей обучающихся; • привлечение родителей (законных представителей) к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей (законных представителей) в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей); • развитие отношений уважения и доверия между родителями (законными представителями) и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями (законными представителями), форм организации совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.

*Через гармонию тела проявляется торжество духа.
Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:
П.С. Брегг*

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видеть:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями (законными представителями) своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • проведение совместных с родителями (законными представителями) и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями (законными представителями): <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей (законных представителей) по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей (законных представителей), детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками;

	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями (законными представителями), специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и

	коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета, с учёта в КДН, ОДН.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, направленная на самопознание и самоопределение обучающихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
<p>Направления деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
<p>Содержание деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей (законных представителей) по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей (законных представителей) «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями (законными представителями) и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьёй; обобщение опыта педагогов по работе с семьёй; • проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей (законных представителей); • создание семейных страничек и информационно- методических

	материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Добровольный и сознательный подход родителей (законных представителей) в выборе форм и методов семейного воспитания. • Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей). • Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей (законных представителей), воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. • Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

5. План реализации программы «От сотрудничества – к успеху»

План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
---	----------------------	-------	-------	---------------

1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников, педагог-психолог.
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям обучающихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, представители социальных служб города.
4.	Проведение анкетирования детей и родителей (законных представителей) по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Фельдшер школы, классные руководители, педагог-психолог.
5.	Посещение семей обучающихся.	1-11	В течение года.	Педагог-психолог, классные руководители, администрация школы.
6.	Привлечение родителей (зак.представителей) к созданию портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Классные руководители.
7.	Изучение интересов родителей (зк.предст.) с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года.	Классные руководители.
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей (зак.предст.) в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

**План
мероприятий к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
---	----------------------	-------	-------	---------------

1.	Диагностика состояния здоровья обучающихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Медицинская сестра школы.
2.	Лекторий - практикум с родителями (зак.предст.) «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Фельдшер школы, администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, Зам.директора по УВР.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
5.	Цикл бесед с родителями (зак.предст.): - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, медработники.
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	1-11	В течение года	
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	1-4		
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	5-8		
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	9-11		
6.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.	1-11	В течение года	Классные руководители, фельдшер школы.
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.			
	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.			
7.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей (зак.предст.), педагогов.	1-11	В течение года	Классные руководители, фельдшер школы,
8.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.

9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Чистый город», «Экологический десант».	1-11	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР, Педагог-психолог.
10.	Мониторинг обучающихся и родителей (зак.предст.).		В течение года	Классные руководители, Зам. директора по УВР, Педагог-психолог.

**План
мероприятий к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями (зак.предст.) и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, работники библиотек.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, работники библиотек, родители, педагог-психолог.
6.	Час общения с родителями (зак.предст.) - «Типы отношений в семье»; - «Опасные крайности родительской любви»; - «Право на жизнь»; - «Права и обязанности родителей»; - «Подросток и закон»; - «Три ступени, ведущие вниз».	1-11 5-11 1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.
7.	Консультации для родителей (зак.предст.) по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11		Педагог-психолог, медработники.
8.	Совместная деятельность родителей (зак.предст.), детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по УВР, работник библиотеки, родители.
9.	День открытых дверей в образовательном		В течение года	Администрация школы,

10.	учреждении: "Дети любимым родителям"; Служба доверия.	1-11	В течение года	классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, библиотекарь школы. Администрация школы.
-----	---	------	-------------------	---

**План
мероприятий к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители, педагог-психолог.
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители.
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11	В течение года согласно плану.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог, классные руководители.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11	Октябрь, май.	Работники городских и школьной библиотек, родители, классные руководители.
7.	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители, педагог-психолог. Классные руководители, родители, сотрудники администрации по работе с семьёй.
8.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	9-11	март	

**План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями (зак.предст.) и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь, зам. директора по УВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагог-психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года систематически	Фельдшер школы, классные руководители, родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: - анкетирование обучающихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» - «Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-11 7-8 9-11 5-6	В течение года согласно планам классных руководителей.	Педагог-психолог, классные руководители, психолог, медицинская служба.
8.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей обучающихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения;	1-11	В течение года Сентябрь – октябрь.	Классные руководители, педагог-психолог. Классные руководители, зам.дир. по УВР, пед.-психолог, родители.

	<p>- изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;</p> <p>- изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства;</p> <p>- организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады, групп продлённого дня.</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Библиотекарь школы, библиотекари городских библиотек, классные руководители, родители.</p> <p>Классные руководители, администрация школы, родители.</p> <p>Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители, родители.</p>
9.	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог.
10.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	1-11	В течение года.	Классные руководители.
11.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.

**План
мероприятий к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий:			
	- адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1класс	Сентябрь	Классные руководители, фельдшер школы, педагог-психолог.
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	7-9	Декабрь	
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	7-11	Январь	
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	9-11	Февраль	
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	10-11	март	
	-Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	в течение года.	
-Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог.	
2.	Консультирование родителей (зак.предст.):	1-11	В течение года	классные руководители, педагог-психолог.
	- оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.			
	- консультирование родителей (зак.предст.) по итогам диагностики.			
3.	Диагностика:	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
	- выявление особенностей семейного воспитания,			
	-изучение отношений «Родители – дети»;			
	- анкетирование родителей			

	«Удовлетворённость родителей школьной жизнью».			
4.	Клуб общения родителей (зак.предст.) (для проблемных и неблагополучных детей).	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
5.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	9,11.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
6.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.		В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.

6. Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М.,1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат.книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу <http://www.kremlin.ru>