

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
имени медицинской сестры Дубенской Л. А.»
г. Балаково Саратовской области**

Рассмотрена
на заседании
Методического совета
МАОУ СОШ №12
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МАОУ СОШ №12
_____/Д.О.Лобачева/
« ____ » _____ 2024г.

Утверждаю
Директор
МАОУ СОШ №12
_____/Е.В.Савельева/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«За страницами учебника»
по социально-гуманитарному направлению
Для обучающихся 1-4 классов
(возрастная категория: 7-10 лет)
Срок реализации программы: 1 год**

Автор программы: Сизова И. А.,
учитель начальных классов МАОУ СОШ №12

г. Балаково

2024 год

Пояснительная записка

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка с учетом индивидуальных психологических особенностей. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной **направленности** «За страницами школьных учебников» предназначена для работы с детьми 1 класса.

Цель программы: создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

Задачи:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Ожидаемый результат:

Предметные результаты.

К концу обучения по программе *ученик получит возможность научиться:*

- Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
- Решать ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, чайнворды, проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.
- Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
- Записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы.
- Работать со словарями, справочниками и энциклопедиями разных видов.
- Использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
- Составлять устные или письменные рассказы на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала.
- Делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов на основе результатов решения практических задач.
- Понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; видеть отличия народного и авторского текста; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста.
- Подбирать материал по заданию к проекту, уметь защищать проект.

Метапредметными результатами обучения являются:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- уметь работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- уметь искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять способность и готовность к саморазвитию; самоорганизованности;
- определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- владение коммуникативными компетенциями, сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении учебных проблем);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы:

7-10 лет (1-4 классы).

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание программы

Занимательные нестандартные задачи в игровой форме. Числовые головоломки. Примеры решения. Задачи на нахождение по известным частям и части по известным целому и другой части. Знакомство с математическими шифрами и ребусами. Знакомство с задачами про цифры. Задачи в стихах. Задачи на установление закономерности и их решение. Математическое соревнование, основанное на изученном. Типы весов: чашечные, безмен, электронные. Основные правила снятия и добавления одинаковых и равных по весу предметов на обе чаши весов. Переливание для закрытой системы из трёх сосудов, когда общее количество не изменяется.

Порядок выполнения арифметических действий. Знакомство с алгоритмами. Программа действий по порядку. Что не так на картинках? Логические задачи. Решение задач-шуток. Решение олимпиадных заданий. Творческие задания по математике, математические игры, логические задачи. Анализ задач с лишними или недостающими данными. Отработка навыков устного счёта. Знакомство с задачами, решение которых не требует вычислений, а требует рассуждений.

Разрезание, вырезание и складывание фигур. Простые логические задачи со спичками. Знакомство с геометрическим конструктором. Знакомство с геометрическим орнаментом.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	планируемая	с учётом корректи- ровки	
1.			Арифметика Без карандаша и бумаги
2.			Числовые головоломки
3.			Задачи на нахождение целого и его части
4.			Шифры. Ребусы
5.			Задачи про цифры
6.			«Сколько же?»
7.			Закономерности
8.			Математический турнир
9.			Задачи на взвешивание
10.			Задачи на переливание
11.			Конкур «Весёлые вопросы и остроумные ответы»
12.			Логика Действия предметов. Обратные действия. Последовательность действий

13.			Алгоритмы
14.			Ветвление
15.			Поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках; сочинение своих сказок
16.			Математический бой
17.			Задачи на поиск закономерности
18.			Задачи на внимательность и сообразительность
19.			Задачи-шутки
20.			Математическая смесь
21.			Математический конкурс «Умники и умницы»
22.			Калейдоскоп идей
23.			Задачи с лишними или недостающими данными
24.			Математическая викторина
25.			Задачи, решаемые без вычислений
26.			Задачи с геометрическим материалом Задачи на разрезание и складывание фигур
27.			Задачи со спичками
28.			Игра-головоломка «Пифагор»
29.			Линейные орнаменты (бордюры)
30.			Познавательная викторина
31.			Оригами
32.			Игра «Геометрическая мозаика»
33.			Игра «Сектор приз!»
34.			Математический КВН
35.			Итоговое занятие

Список используемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная
10. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
11. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс» Москва «Просвещение»1985г.