

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12  
имени медицинской сестры Дубенской Л. А.»  
г. Балаково Саратовской области**

**Рассмотрена**  
на заседании  
Методического совета  
МАОУ СОШ №12  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_/Д.О.Лобачева/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Утверждаю**  
Директор  
МАОУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_/Е.В.Савельева/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«За страницами учебника»  
по социально-гуманитарному направлению  
Для обучающихся 1-4 классов  
(возрастная категория: 7-10 лет)  
Срок реализации программы: 1 год**

Автор программы: Сизова И. А.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ №12

г. Балаково

2024 год

## Пояснительная записка

Данный курс способствует целенаправленному комплексному развитию способностей ребенка с учетом индивидуальных психологических особенностей. Он позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной и средней школе, а затем в жизни. Курс связан со школьными дисциплинами, включая такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной **направленности** «За страницами школьных учебников» предназначена для работы с детьми 1 класса.

**Цель программы:** создание условий для формирования потребности детей в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, для расширения и углубления знаний по предметам начальной школы.

### Задачи:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и творческого самовыражения личности младшего школьника;
- развитие логического мышления, умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- развитие интереса к изучаемым предметам, умения самостоятельно и творчески работать с дополнительной литературой, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие универсальных учебных действий, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности;
- воспитание инициативности, активной жизненной позиции;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

### Ожидаемый результат:

#### Предметные результаты.

К концу обучения по программе *ученик получит возможность научиться:*

- Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
- Решать ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, чайнворды, проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов.
- Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
- Записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы.
- Работать со словарями, справочниками и энциклопедиями разных видов.
- Использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
- Составлять устные или письменные рассказы на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала.
- Делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов на основе результатов решения практических задач.
- Понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения; видеть отличия народного и авторского текста; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста.
- Подбирать материал по заданию к проекту, уметь защищать проект.

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- уметь работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- уметь искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах;
- владеть основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять способность и готовность к саморазвитию; самоорганизованности;
- определять и высказывать под руководством педагога правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- владение коммуникативными компетенциями, сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении учебных проблем);
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы:**

7-10 лет (1-4 классы).

**Срок реализации программы:** 1 год.

## Содержание программы

Занимательные нестандартные задачи в игровой форме. Числовые головоломки. Примеры решения. Задачи на нахождение по известным частям и части по известным целому и другой части. Знакомство с математическими шифрами и ребусами. Знакомство с задачами про цифры. Задачи в стихах. Задачи на установление закономерности и их решение. Математическое соревнование, основанное на изученном. Типы весов: чашечные, безмен, электронные. Основные правила снятия и добавления одинаковых и равных по весу предметов на обе чаши весов. Переливание для закрытой системы из трёх сосудов, когда общее количество не изменяется.

Порядок выполнения арифметических действий. Знакомство с алгоритмами. Программа действий по порядку. Что не так на картинках? Логические задачи. Решение задач-шуток. Решение олимпиадных заданий. Творческие задания по математике, математические игры, логические задачи. Анализ задач с лишними или недостающими данными. Отработка навыков устного счёта. Знакомство с задачами, решение которых не требует вычислений, а требует рассуждений.

Разрезание, вырезание и складывание фигур. Простые логические задачи со спичками. Знакомство с геометрическим конструктором. Знакомство с геометрическим орнаментом.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия
	планируемая	с учётом корректи- ровки	
1.			<b>Арифметика</b> Без карандаша и бумаги
2.			Числовые головоломки
3.			Задачи на нахождение целого и его части
4.			Шифры. Ребусы
5.			Задачи про цифры
6.			«Сколько же?»
7.			Закономерности
8.			Математический турнир
9.			Задачи на взвешивание
10.			Задачи на переливание
11.			Конкур «Весёлые вопросы и остроумные ответы»
12.			<b>Логика</b> Действия предметов. Обратные действия. Последовательность действий

13.			Алгоритмы
14.			Ветвление
15.			Поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках; сочинение своих сказок
16.			Математический бой
17.			Задачи на поиск закономерности
18.			Задачи на внимательность и сообразительность
19.			Задачи-шутки
20.			Математическая смесь
21.			Математический конкурс «Умники и умницы»
22.			Калейдоскоп идей
23.			Задачи с лишними или недостающими данными
24.			Математическая викторина
25.			Задачи, решаемые без вычислений
26.			<b>Задачи с геометрическим материалом</b> Задачи на разрезание и складывание фигур
27.			Задачи со спичками
28.			Игра-головоломка «Пифагор»
29.			Линейные орнаменты (бордюры)
30.			Познавательная викторина
31.			Оригами
32.			Игра «Геометрическая мозаика»
33.			Игра «Сектор приз!»
34.			Математический КВН
35.			Итоговое занятие

## Список используемой литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная
- 10.В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
- 11.Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1класс» Москва «Просвещение»1985г.