

**Анализ проведённого мониторинга МАОУ СОШ № 12 г. Балаково,
Саратовской области
за 2021-2022 учебный год**

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2022-2023 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой:

« Управление профессионально-личностным ростом педагогов как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО.
2. Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов с учетом их запросов и результатов диагностики.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
4. Создание системы внутренней оценки качества образования.
6. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала.
7. Улучшить систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
8. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
9. Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

Приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Организация МО учителей-предметников, активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
10. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
11. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

Ожидаемые результаты работы:

- повышение качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с современными технологиями;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году;
- организация внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся; работа с детьми «Группы риска».
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта;
- переход на новые образовательные стандарты третьего поколения.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися

программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Мероприятия, которые были запланированы в 2021-2022 году, проведены в полном объеме. Главной приоритетной задачей МО стала реализация образовательных программ. Педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая онлайн городские методические объединения, выступая на педсоветах, участвуя в конкурсах занимаясь самообразованием.

Расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров
Педагогический коллектив школы состоит из 19 педагогов.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/79%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/16%

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы.

В 2021-2022 году в данных условиях педагоги активно готовили портфолио к аттестации, согласно графика Аттестации педагогических работников МАОУ СОШ№12

№	ФИО	Дата последней аттестации	Подтверждение/ Повышение
1.	Доброскок Ирина Михайловна	09.01.2017 г. (высшая)	2022 (высшая)
2.	Бабич Оксана Дмитриевна	30.06.2017 г. (высшая)	2022 (высшая)
3.	Шапошникова Тамара Алексеевна	28.04.2017 г. (высшая)	2022 (высшая)
4.	Герасимова Анастасия Сергеевна	02.09.2019г.(соответствие)	2022 (первая)
5.	Сычёва Светлана Николаевна	31.01.2017 г. (первая)	2022 (высшая)
6.	Стребкова Ирина Владимировна	28.04.2018 г. (первая)	2022 (высшая)

Анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в таблице наглядно показывает соответствие, подтверждение и повышение аттестационной категории, достигнутую скоординированной методической работой, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Категорийность - составляет 74%.

Рекомендовано пройти аттестацию в 2022-2023 учебном году:

В 2022-2023 учебном году нет педагогов которым необходимо подтвердить свою квалификационную категорию.

Рекомендовано учителям Рдионовой Валентине Васильевне и Левченко Евгении Олеговне поступить в ВУЗ для получения высшего образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов - доля учителей школы, прошедших повышение квалификации -100%

Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг СОИРО, УМК УМЦ сформированном на качественном анализе потребности педагогических образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, ярмарки образовательных услуг, консультации и др.

За 2021-2022 уч. год прошли курсы в очно-заочном формате:

На базе СОИРО	Название КПК
1.Бабич Оксана Дмитриевна	«Педагогические ресурсы преодоления школьной не успешности при изучении предмета "Химия"», (56 ч.)
	«Охрана труда работников образования, безопасность обучающихся и воспитанников» (126 часов)
2. Шапошникова Тамара Алексеевна	Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; трудоемкость обучения: 110 часов.
3.Сычёва Светлана Николаевна	«Преподавание предмета «Технология» в современных условиях развития образования» (с использованием дистанционных образовательных технологий)
4.Левченко Евгения Олеговна	«Цифровые инструменты и сервисы в образовании» (112 ч)
5. Сизова Ирина Александровна	Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; трудоемкость обучения: 110 часов.
	Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО третьего поколения; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; трудоемкость обучения: 110 часов.
6. Кузьминых Людмила Анатольевна	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (144 часа)

На базе других учебных учреждений:

	Название КПК
1. Бабич Оксана Дмитриевна	1. ППК - ООО «Инфоурок» по программе «Биология и химия: теория и методик преподавания в образовательной организации»

	2. «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» по программе «Охрана труда для руководителей и специальных служб охраны труда работников, на которых приказом работодателя возложены функции специалистов по охране труда» 3. «Университет Педагогике РФ» - «ФГОС -21» Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечения личностного развития учащихся»
--	---

Среди программ повышения квалификации в 2021- 2022 учебном году, как и в прошлом учебном году, преобладали бюджетные курсы.

Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне. Запланированные курсы педагогами школы в 1 полугодии 2022 году освоены на 100%.

Подготовлены заявки на обучение во втором полугодии 2022 года.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа ШМО:

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Для реализации поставленных задач в 2021-2022 учебном году проведены тематические педсоветы. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Работа методических объединений и творческих групп.

В школе действует 3 методических объединения:

- школьное методическое объединение классных руководителей (руководитель Сычёва Светлана Николаевна);
- школьное методическое объединение учителей (руководитель Байбакова Ольга Владимировна);
- школьное методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Сизова Ирина Александровна),

Работа ШМО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- проблемы дистанционного обучения;
- обучение детей с ОВЗ;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;

- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания ШМО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Налажено взаимопосещение уроков педагогов. Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Посещенные уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика, но особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки. Всего предметных недель провели 6.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включать больше метапредметных мероприятий.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

МАОУ СОШ № 12 продолжает участие в региональном эксперименте "Разработка программы для кадетских классов образовательной организации общего образования по формированию культуры дорожного движения"

Участие педагогов в фестивалях, конкурсах, семинарах, вебинарах			
ФИО	Мероприятие	результат	уровень
Кузьминых Л.А.	Участие в региональном семинаре «Soft Skills» современного учителя географии в условиях глобального вызова XXI века»	сертификат	региональный
	Участие в учебном семинаре «Особенности проведения предметной диагностики по географии в режиме ВПР 6-11 классы»	Сертификат	региональный
	Участие в региональном семинаре «ГИА 2022 по географии. Требования ФГОС, предъявляемые к аттестации выпускников»		
Бабич О.Д.	Выступление на региональном методическом семинаре «Эффективные пути профессиональной ориентации старшеклассников» для учителей химии и биологии. Тема: «Профессиональная ориентация старшеклассников: партнерство школа-вуз (из опыта работы)»	справка	региональный

2. Педагогические работники МАОУ СОШ №12 представили свой опыт работы в 2021-2022 учебном году:

Участие педагогов в методических объединениях, представление опыта			
ФИО	Мероприятие	результат	уровень
Бабич О.Д.	Выступление на МО учителей биологии и экологии. Тема: «Найти или пройти. Образование через исследование на уроке биологии»	справка	муниципальный
	Выступление на заседании творческой группы «Цифровая школа: проблемы и перспективы в обучении биологии». Тема: «Лекториум и другие онлайн курсы»	справка	муниципальный
	Выступление на МО учителей химии. Тема: «Повышение качества образования через компетентность, инициативу, творчество учителя и ученика»	справка	муниципальный
Доброскок И.М.	«Инновационные формы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» (мастер-класс)	справка	муниципальный
	«Портфолио классного руководителя, как средство повышения уровня воспитательного процесса»	справка	муниципальный
Сизова И.А.	«Приемы эффективной работы классного руководителя в современной школе» (мастер-класс)	справка	муниципальный

	«Наставничество в работе с одарёнными детьми в начальной школе»	справка	муниципальный
Байбакова О.В.	Представила опыт по теме: « Формирование устойчивой мотивации к обучению в системе личносно – ориентированного обучения»	справка	муниципальный
Меркулова В.М.	Представлен опыт по теме: « Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления».	справка	муниципальный
Кузьминых Л.А.	«Географические диктанты на уроках географии»	сертификат	муниципальный

3. Педагогические работники МАОУ СОШ №12 члены жюри олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий:

Участие педагогов в мероприятиях, как членов жюри, экспертов			
ФИО	Мероприятие	результат	уровень
Доброскок И.М.	Председатель предметно-методической комиссии по подготовке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике (4 класс)	справка	муниципальный
Горкун С.П.	Член жюри в Спартакиаде школьников (баскетбол, волейбол, футбол, стритбол), президентских спортивных играх.	справка	муниципальный
Бабич О.Д.	Член жюри муниципальной научно – практической конференции «Интеллектуалы XXI века - 2022»	благодарственное письмо	муниципальный
	Член жюри фестиваля ученических проектов «Эврика-22»	справка	муниципальный

4. Работа педагогов МАОУ СОШ №12 в предметно-методической комиссии по разработке заданий школьного тура Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	ФИО	Предмет
1	Байбакова О.В.	история
2	Горкун С.П.	физическая культура
3	Доброскок И.М.	математика 4 класс – председатель

4.	Бабич О.Д.	биология
----	------------	----------

На базе МАОУ СОШ №12 17.05.2022 г. состоялся **муниципальный конкурс «Безопасное колесо - 2022»** для обучающихся школ города и района возрастной категории 10-12 лет.

В мероприятии приняли участие 18 команд. В рамках программы 2 муниципального этапа конкурса волонтерские отряды юных инспекторов дорожного движения показали знания правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой доврачебной помощи. На оборудованной площадке школы применили практические умения в фигурном вождении велосипеда. Проявили творческие способности в работе агитбригад и создании социальной рекламы. В результате соревнований команда МАОУ СОШ №12 заняла II место.

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах:

- <http://infourok.ru>
- <http://uchportal.ru>
- <http://fgostest.ru>
- <http://uchi.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.edu.ru/>

Работа с молодыми специалистами.

В школе работают молодые учителя, Родионова В.В. и Левченко Е.О., учителя начальных классов, Помощь в работе оказывали опытные учителя Сизова И.А., учитель начальных классов, Доброскок И.М.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработаны:

- школьная программа мониторинга адаптации молодых педагогов в профессиональной деятельности;
- анкеты для молодых педагогов «Диагностика профессиональных достижений», «Определение формы повышения профессионального мастерства», «Диагностика пробелов в теоретических знаниях»;

Учителя дают рекомендации молодому специалисту по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства. Были посещены уроки заместителями директора по УВР Кузьминых Л.А., Директором МАОУ СОШ № 12 Савельевой Е.В., руководителем МО Сизовой И.А.. При посещении уроков молодого учителя администрацией сделаны замечания и внесены предложения молодому педагогу.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен Банк слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов. Двух учащихся 1А класса, учащегося 8А класса, 6А направили для уточнения образовательного маршрута на ПМПК.

Работа со способными и одаренными учащимися:

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2021-2022 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что в 2021-2022 учебном году учителя работали творчески, прошли курсовую подготовку, аттестовались, занимались самообразованием. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.
2. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
3. Новые члены коллектива прошли адаптацию с положительными результатами.

Минусы в работе педагогического коллектива:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности и обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты в олимпиаде;
4. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов;

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

1. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
2. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
3. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов.
4. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

1.Продолжать работу инновационной площадки по ПДД.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Заместитель директора по УВР

Кузьминых Л.А.